

Passend Onderwijs NIEUWSBRIEF



Regio Breda, Oosterhout,
Etten-Leur
voor PO, VO en REC



Landelijke ontwikkelingen

Passend Onderwijs en keuze schoolprofiel.

Passend onderwijs wil zeggen dat elk schoolbestuur een zorgplicht heeft. Dit wil zeggen : zelf doen wat je zelf kunt doen en uitbesteden aan anderen waar je zelf geen mogelijkheden hebt. Scholen en schoolbesturen moeten daarom gaan bepalen welke onderwijszorg in de toekomst door de afzonderlijke scholen kan worden gerealiseerd, welke onderwijszorg het beste past bij het beleid dat de school en het bestuur voorstaan.

Gelukkig hebben Luc Greven en Alfons Timmerhuis ons een handje geholpen door in het boekje "*Passend Onderwijs Kansen in beeld!*" een viertal schoolprofielen te schetsen die mogelijk kunnen ondersteunen in het keuzeproces. Zij noemen als eerste de '[netwerkschool](#)'. Deze school heeft de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften uitbesteed aan externe relaties als speciaal basisonderwijs en speciaal- en praktijkonderwijs. Deze netwerkschool draagt veel kenmerken van de oriëntatie hulpverlening, zoals beschreven door Doornbos en Stevens. Leraren denken veelal in termen van problemen bij leerlingen en reflecteren weinig op hun eigen (on)mogelijkheden. Leraren denken in termen van curatie, genezen. Het tweede type is de zogenaamde [smalle zorgschool](#). Deze school biedt naast het reguliere onderwijs ook adequaat onderwijs aan een specifieke categorie leerlingen, bijvoorbeeld met een autisme spectrum of leerlingen met het Down-syndroom.

De volgende school is de [brede zorgschool](#). Dit is een school die meerdere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften opvangt. De brede zorgschool heeft bijna alle leerlingen voor speciaal basisonderwijs in de eigen school.

Tenslotte noemen de auteurs de [inclusieve school](#), een school die zich openstelt voor (nagenoeg) alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Op scholen die voor dit profiel kiezen, wordt gewerkt vanuit de oriëntatie-afstemming. Dit wil zeggen dat het onderwijs maximaal preventief wordt ingericht en de verschillen tussen kinderen niet wordt gezien als een organisatorische last, maar als een uitdaging om het onderwijs op aan te passen.

Nu wordt vaak gesuggereerd dat je pas een goede school bent als je gaat voor inclusief onderwijs.

Dit is niet waar! Een goede school geeft primair goed onderwijs en heeft oog voor de vragen van de omgeving. Deze vraag van de omgeving zal voor een dorpschool mogelijk anders zijn dan voor een stadse school met SBO- en SO-voorzieningen om de hoek.

Dorpscholen zijn overwegend meer gewend om ook aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften thuisnabij onderwijs te verzorgen. Ook is het van belang te kijken naar de opvattingen en vaardigheden van de leraren die op school werkzaam zijn. Kiezen voor een schoolprofiel dat niet in perspectief past bij de teamleden zal leiden tot uitstroom van leerlingen naar speciaal basis- of speciaal onderwijs vanuit hogere groepen met gefrustreerde leerlingen, leraren en ouders.

Gelukkig kan de [toolkit](#) Passend Onderwijs de scholen in onze regio helpen bij het maken van een keuze voor een schoolprofiel en het opstellen van een ontwikkelingsplan.

Passend Onderwijs kunnen we pas echt goed inrichten als de leraren die het moeten uitvoeren, betrokken zijn bij het proces.

Good practice

Passend Onderwijs gaat over onderwijs op maat, voor alle leerlingen. Maar dat valt lang niet altijd mee.

Kent u ze, die leerlingen die het op school zichzelf, de leraren en de klasgenoten voortdurend lastig maken, maar waar Albert Heijn in het weekend een prima kracht aan heeft?

Een van de VO-scholen van ons regionale netwerk OOK had te maken met een leerlinge, op wie het bovenstaande volledig van toepassing was. Ze maakte het alle leraren erg moeilijk, verzuimde veel en was niet voor schoolse taken te motiveren. Maar in het weekend draaide ze in de supermarkt mee als een betrokken werkkraacht...

Dit bracht één van haar leraren op een idee. Hij maakte voor haar een leerarrangement, waarbij ze drie dagen per week stage ging lopen op een kinderdagverblijf, ook al was er in haar leerjaar nog geen stage gepland. Ze wilde immers later dolgraag met kinderen gaan werken. Als tegenprestatie werd van haar gevraagd, dat ze op de twee overige dagen trouw de school zou bezoeken en zich gemotiveerd op haar leertaken zou storten.

De deal heeft gewerkt: zowel op school als op haar stageadres gaat het goed met haar en zet ze goede prestaties neer.

De inspectie maakt geen bezwaar tegen een dergelijk arrangement, mits de school in haar schoolgids vermeldt, dat er in individuele gevallen van de gebruikelijke stageregeling kan worden afgeweken.

Regionale ontwikkelingen

door Paul Eijgendaal

Alle scholen in RMC regio 34 zijn van mening dat iedere vsv-er er één teveel is en dat we dus met vereende krachten moeten voorkomen dat leerlingen voortijdig hun onderwijsloopbaan afbreken en daarmee hun kansen op de arbeidsmarkt verkleinen.

De gezamenlijke actie wordt regionaal aangestuurd door een regiegroep die bestaat uit

vertegenwoordigers van de beide ROC's en de Regionale Samenwerkingsverbanden VO en een projectleider. Ook het ministerie en de gemeente Breda zijn in de regiegroep vertegenwoordigd. Het secretariaat wordt gevoerd door mevrouw Ans Brenders.

De regiegroep heeft op dit moment ruim 800.000 euro subsidie van het ministerie van OC&W ter beschikking gesteld aan een groot aantal projecten in onze regio. Voor 2010-2011 is er bijna 2 miljoen euro beschikbaar.

Ook de provincie doet een flinke duit in het zakje en stelt voor de komende twee jaar enkele miljoenen beschikbaar waarvan, naar verwachting, ongeveer 700.000 euro bestemd zal zijn voor activiteiten in onze regio. (West-Brabant) Daarvoor is een gezamenlijke project van VO, MBO en REC-scholen ingediend dat zich richt op keuzeprocessen van leerlingen die instromen in het ROC.

De bedoeling is dat al deze projecten zullen leiden tot een reductie van 40% in vier jaar tijd van het aantal voortijdige schoolverlaters ten opzichte van 1995.

Volgens opgave van het ministerie van OC&W scoort onze regio niet goed in vergelijking met andere delen van ons land. Omdat de cijfers van OC&W echter geen compleet beeld kunnen geven, wordt er op dit moment hard gewerkt om te bezien of we als regio zelf wel een goed beeld kunnen krijgen.

Exacte gegevens over het aantal vsv-ers en hun motieven om de studie voortijdig te beëindigen kunnen immers een belangrijke bijdrage leveren aan analyses die kunnen bijdragen aan het vinden van oplossingen.

N.B. RMC: Regionaal Meld- en Coördinatiepunt. vsv: voortijdig schoolverlater.

De auteur:

Paul Eijgendaal is door ROC West Brabant ter beschikking gesteld van de RMC-regio als projectleider programmagelden. Hij is tevens lid van de stuurgroep van het Regionaal Samenwerkingsverband Breda e.o. Tot december 2008 was hij vestigingsdirecteur van de zorglocatie Prisma De Ronde in Breda.

Deze nieuwsbrief wordt regelmatig in hardcopy verzonden aan alle schoolbesturen en scholen in de regio. Elke editie is te lezen en te downloaden op: www.OOKbrabant.nl en www.rsvbreda.nl

De redactie behoudt zich het recht voor aangeleverde artikelen niet te plaatsen, in te korten of aan te passen.

Heeft u een vraag over Passend Onderwijs? Mail naar het redactieadres. Wij beantwoorden die graag!